

Отзыв

официального оппонента к.п.н. **Ирины Анатольевны Низовской** на диссертацию **Рахат Аваскановны Уркумбаевой** на тему: «Научно-педагогическая деятельность **Л.А. Шеймана** и его роль в становлении методики преподавания русской литературы в кыргызской школе», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования.

В диссертационный совет Д 13.20.618 при КГУ имени И. Арабаева и Кыргызской академии образования.

1. Актуальность темы диссертации

Современная ситуация в мире актуализировала многие процессы в жизни общества, в науке. Вызовы времени сказались и на образовании. Инновационные процессы, активно протекающие в образовании Кыргызстана, продиктованы значительными изменениями в педагогической науке и теми тенденциями в ней, которые наметились в связи с вызовами времени. Отбор содержания, обновление и обогащение принципов, методов и приемов обучения, пристальное внимание к выявлению связи между обучением и воспитанием учащихся — далеко не полный список того, на что обращен взгляд системы образования и ее реформаторских проектов в нашей стране. Отечественные педагогические исследования в поисках ответов на возникающие вопросы зачастую обращаются к зарубежному опыту, оставляя без внимания тот вклад в развитие педагогики, который был сделан учеными Кыргызстана.

Обращение диссертанта к историографической теме и личности известного ученого-филолога и педагога, признанного в международном масштабе, внесшего неоценимый вклад в развитие методики преподавания литературы, как никогда актуализировано в сегодняшней ситуации в образовании. Во-первых, потому, что методика востребована в наши дни на всех уровнях образования и не только в Кыргызстане. Во-вторых, концептуальные основы методики преподавания литературы, разработанные Л. А. Шейманом, актуализированы сами по себе в условиях необходимости пристального внимания к нравственному воспитанию подрастающего поколения и к усилению его человеческого потенциала. В третьих, реализация гармоничности принципа преемственности и учета традиции в построении нового, как показывает опыт, дает тот эффект, который ожидаем

в условиях активного реформирования образования, в отличие от разрушительного подхода и бездумного новаторства и «импортозамещения».

Обращение к наследию и идеям Л. А. Шеймана, которые в момент их зарождения были изначально обозначены как инновационные, на наш взгляд, остающимися таковыми и сегодня, подчеркивают актуальность проведенного соискателем исследования.

2. Научные результаты

Совокупность научных результатов, представленных в диссертационном исследовании, свидетельствует об академической «зоркости» исследователя и имеет важное значение в развитии педагогической науки в Кыргызстане.

Результат 1. Проведено исследование научно-педагогической деятельности Л.А. Шеймана, и определены основные этапы становления и развития его взглядов как учёного-педагога в контексте развития теории и методики преподавания русской литературы в кыргызской школе. Диссертант обратила внимание на поступательное движение мысли ученого к окончательным положениям разработанной и апробированной им концепции. В этом, нам видится, был представлен в диссертации некий образец преданности идее, вдумчивость, скрупулезное и ответственное отношение к разрабатываемой теме, пример настоящей профессиональной рефлексии. В данной части исследования Рахат Аваскановне удалось представить неординарный портрет ученого, последовательно и преданно защищавшего свою позицию, обратившись к его жизнеописанию и семейным истокам и живым голосам его современников, оппонентов, коллег и учеников.

Результат 2. Осуществлен анализ системы целевых установок курса, частнометодических принципов и системы методов в разработке Л.А. Шейманом содержания курса русской литературы в кыргызской школе.

Рахат Аваскановна обращает внимание на специфику объединяющей целевой установки курса русской литературы в школах с кыргызским языком обучения – взаимосвязанное изучение с родной литературой учащихся и приобщение к основам духовных ценностей, что востребовано в наше время. Особое значение диссертантом придается трем аспектам комплексного подхода к изучению русской литературы, выделенным Л.А. Шейманом: художественно-воспитательному, речевому, общеобразовательному, тому, что названо сопряжением двух литератур. Четко обозначены в работе диссертанта и объясняются принципы предлагаемой методики изучения русской литературы.

Результат 3. Обозначены возможности использования «учебного этнокультуроведения» Л.А. Шеймана как нового научно-педагогического направления в методике преподавания русской литературы в кыргызской школе. Рахат Авакановна указывает на направление «учебное этнокультуроведение», разработанное именно Л. А. Шейманом в недрах кыргызстанской педагогики, представляет его потенциал для кыргызской школы.

Результат 4. Обосновано значение научно-педагогических идей Л.А. Шеймана для развития теории и методики преподавания русской литературы в кыргызской школе на современном этапе.

Данный результат, обозначенный соискателем, важен, на наш взгляд, не только для кыргызской школы, но и для преподавания русской литературы вообще в условиях Кыргызстана.

3. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Исследователем проделана большая работа по раскрытию темы, поставлены и решены задачи, методологически обоснованы результаты исследования. Представлена модель профессионального жизнеописания ученого в соответствии с требованиями к историографической теме и логикой исследования.

Структура работы соответствует поставленной цели и задачам исследования. Список литературы и ссылки на источники в достаточной мере отражают содержание обзора литературы и анализ теорий, концепций, понятий, проведенных учеными в указанной сфере.

4. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Проведя глубокий и всесторонний анализ профессиональной деятельности Л.А. Шеймана, диссертант по сути представила некую модель научного и педагогического жизнеописания отечественного ученого, что актуально и важно в условиях поисков системы образования Кыргызстана собственного пути развития.

Результат 1. Является новым. Определены основные этапы становления Л.А. Шеймана как учёного-педагога в контексте развития теории и методики преподавания русской литературы в кыргызской школе.

Результат 2. Является новым. Впервые педагогическое и научно-методическое наследие Л.А. Шеймана рассмотрено как целостное явление: выявлены и охарактеризованы целевые установки, частнометодические принципы, основополагающие подходы, система методов к разработке содержания курса русской литературы в кыргызской школе.

Результат 3. Является достоверным. Проанализировано применение научно-педагогического направления в преподавании и изучении русской литературы в кыргызской школе – «учебное этнокультуроведение», основоположником которого является Л.А. Шейман.

Результат 4. Является новым и востребованным в условиях пересмотра предметных стандартов. Изучено применение научно-педагогических идей Л.А. Шеймана в развитии теории и методики преподавания русской литературы в современной образовательной системе Кыргызстана.

5. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.

Исследователем Уркумбаевой Рахат Аваскановной проделана большая работа по раскрытию темы, поставлены и решены задачи, методологически обоснованы результаты исследования.

Структура работы соответствует поставленной цели и задачам исследования. Список литературы и ссылки на источники в достаточной мере отражают содержание теоретической части исследования и анализ теорий, концепций, понятий, проведенных учеными в указанной сфере.

6. Практическая значимость полученных результатов

Концепция преподавания русской литературы с учетом отдаленности классики от наших дней и языковой специфики, а также специфики классической художественной речи востребована на практике в условиях реформирования образования, пересмотра предметных стандартов и поиска путей эффективного школьного преподавания в условиях отечественной традиции. Это возможно на основе принципа преемственности и развития педагогических идей прошлого, которые положительно зарекомендовали себя в педагогике. Представляется важным практическая значимость исследования в области изучения новаторских идей Л.А. Шеймана в использовании в студенческой аудитории при профессиональной подготовке будущих педагогов и на курсах повышения квалификации.

7. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации.

Научные результаты, основные положения и выводы, полученные в данной диссертации, апробированы и опубликованы в ряде публикаций по теме исследования, указанных автором.

8. Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Содержание автореферата соответствует основным результатам и положениям и содержанию рукописи диссертационного исследования.

Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

9. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации

1. В работе исследователь Уркумбаева Р.А. обращается к личной жизни Л.А. Шеймана. С какой целью включаются сведения из личной жизни ученого в академической исследование?

2. В первой главе диссертант на некоторых страницах сбивается на публицистический стиль, что нарушает целостность академической информации и научной речи в диссертации.

3. В работе выявлены некоторые грамматические и технические недочеты.

10. Соответствие работы критериям, установленным «Положением о порядке присуждения ученых степеней» в Кыргызской Республике.

В целом и общем диссертация продемонстрировала увлеченность исследователя Уркумбаевой Р.А. темой, приверженность педагогике.

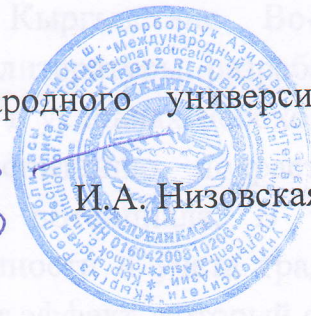
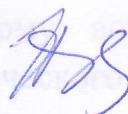
Работа выполнена в соответствии с критериями, установленными «Положением о порядке присуждения ученых степеней» в Кыргызской Республике и требованиями, предъявляемыми к научной работе. Указанные недочеты не умаляют важности и актуальности исследования для педагогической науки.

Уркумбаева Рахат Аваскановна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01.

Официальный оппонент

И.А. Низовская, к.п.н., проф. Международного университета в Центральной Азии.

12.09.2022.



И.А. Низовская